

## OFFRES D'ATELIERS

### À L'INTENTION DU PERSONNEL (ENSEIGNANT, SOUTIEN, SERVICES DE GARDE, PROFESSIONNELS, ETC.) (Possibilité de jumeler les deux ateliers pour un atelier d'une durée totale de 3h30)

<b>Titre</b> Reconnaitre la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en milieu scolaire	<b>Durée : 1h30</b>
<b>Objectifs</b> Informer le personnel scolaire en lien avec la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diminuer les tabous autour de la diversité ethnoculturelle religieuse et linguistique;</li> <li>- Reconnaitre la diversité de la diversité dans les milieux scolaires du Québec;</li> <li>- Augmenter les connaissances en lien avec la terminologie de la diversité.</li> </ul>	<b>Nb de participant-e-s</b> 20-30 max* <i>* idéalement. Pour favoriser les échanges et laisser la place aux participant-es qui voudraient s'exprimer</i>
<b>Titre</b> Introduction à l'approche interculturelle en éducation	<b>Durée : 2h</b>
<b>Objectifs</b> Favoriser l'approche interculturelle en éducation afin de créer des milieux scolaires inclusifs et équitables. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se questionner sur sa posture professionnelle;</li> <li>- Développer des pratiques de vivre-ensemble;</li> <li>- Encourager la mise en place de mesures basées sur l'approche interculturelle dans son milieu;</li> <li>- Reconnaitre et déconstruire ses propres biais cognitifs.</li> </ul>	<b>Nb de participant-e-s</b> 20-30 max* <i>* idéalement. Pour favoriser les échanges et laisser la place aux participant-es qui voudraient s'exprimer</i>

### À L'INTENTION DES ÉLÈVES

#### 1<sup>er</sup> cycle - Primaire

<b>Titre</b> Chacun sa couleur	<b>Durée : 1h</b>
<b>Description</b> Par la réalisation d'une activité de peinture, amener les élèves à prendre conscience de l'importance de chacun dans un groupe, y compris de la leur. L'activité est l'occasion de créer une affiche représentant la classe ou un carton d'identification de l'élève à mettre à l'avant du bureau.	
<b>Objectifs pédagogiques</b> ECR – C1   Thème : Les besoins des êtres humains <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer des éléments qui contribuent au caractère unique de chaque être humain</li> <li>• Donner des exemples d'actions qui démontrent que les êtres vivants ont besoin les uns des autres.</li> </ul>	

<b>Titre</b> Famille de pâtes		<b>Durée : 1h</b>
<b>Description</b> Cette activité encourage les enfants à reconnaître que nous avons tous de nombreuses différences, mais aussi de nombreuses caractéristiques en commun.		
<b>Objectifs pédagogiques</b> ECR – C1   Thème : Les besoins des êtres humains <ul style="list-style-type: none"> <li>Nommer des éléments qui contribuent au caractère unique de chaque être humain</li> <li>Donner des exemples d'actions qui démontrent que les êtres vivants ont besoin les uns des autres.</li> </ul>		
<b>2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle - Primaire</b>		
<b>Titre</b> Qu'est-ce que l'empathie ?		<b>Durée : 1h30</b>
<b>Description</b> Aider les élèves à identifier les émotions qu'ils ressentent pour les amener progressivement à comprendre les émotions que vivent les autres. Cet ensemble d'activités permet de faire le lien entre les émotions vécues par chaque membre d'un groupe et leur influence sur les relations interpersonnelles dans le groupe. En développant leur compréhension de leurs propres émotions et de celles des autres, les élèves pourront ensuite étendre cette aptitude à des situations extérieures.		
<b>Objectifs pédagogiques</b> Membre de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>Nommer les effets que peuvent avoir les préjugés, les généralisations ou les stéréotypes.</li> </ul> Exigences de la vie en société <ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer comment des actions ou des attitudes peuvent favoriser ou nuire à la vie en société</li> <li>Nommer des sources de tension ou de conflit dans la société</li> <li>Expliquer comment des actions ou des attitudes peuvent diminuer / augmenter les tensions ou les conflits dans la société</li> </ul>		<b>Autres cycles</b> 1 <sup>er</sup> cycle – Secondaire* <i>*Possible avec adaptation</i>

1 <sup>er</sup> cycle – Secondaire	
<b>Titre</b> Imagine un instant	<b>Durée</b> 1h15
<b>Description</b> Au cours de cet exercice, les élèves seront appelés à se placer dans la peau d'un(e) réfugié(e) en participant à la mise en situation présentée par l'enseignant(e). Les élèves seront ensuite amenés à se questionner sur les réalités des personnes immigrantes et à reconnaître les comportements qui favorisent l'inclusion des personnes immigrantes ou réfugiées et ceux qui lui nuisent.	
<b>Objectifs pédagogiques</b>	
Ordre social <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer des facteurs qui peuvent amener changement de valeurs et de normes dans la société</li> <li>• Montrer comment des valeurs peuvent inciter une personne ou un groupe à remettre en question ou à réaffirmer l'ordre social et les lois.</li> </ul>	
Liberté <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner des motifs sur lesquels se fondent les choix des individus ou de groupes dans l'exercice de la liberté</li> <li>• Décrire différentes formes d'obéissance (ex. : conformisme)</li> </ul>	
2 <sup>e</sup> cycle – Secondaire	
<b>Titre</b> Mon ami blanc	<b>Durée</b> : 1h15
<b>Description</b> Cette activité est une discussion dirigée qui sera réalisée après l'écoute des cinq vidéos de la campagne satyrique s'intitulant « Moi j'ai un ami blanc! ». Ces vidéos ont été structurées comme une « technique d'impact ». Ainsi, un groupe ethnique ayant un statut « majoritaire » dans la société a été placé dans la position de la minorité. Ces capsules ont donc pour objectif de susciter la réaction de ceux qui les écoutent afin de déconstruire leurs préjugés.	
<b>Objectifs pédagogiques</b>	
Avenir de l'humanité <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner des exemples de la façon dont certains repères peuvent baliser les actions des individus ou des groupes au regard de défis relativement à l'avenir de l'humanité;</li> </ul>	
Tolérance <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir des termes pouvant être associés à la tolérance</li> <li>• Décrire des exemples de tolérance, d'intolérance ou d'indifférence</li> </ul>	
Amener les élèves à comprendre la formation des préjugés et de la discrimination pour mieux les prévenir. Prendre conscience du regard de l'autre sur soi et de notre regard sur les autres.	