

Activité | Mes besoins

Guide de l'enseignant

Description sommaire :

Cette activité s'adresse aux élèves du premier cycle du primaire. Elle amènera les élèves à reconnaître et à décrire les besoins communs à tous les enfants. Par cette activité, les élèves seront amenés à réaliser que les besoins de bases ne sont pas répondus équitablement sur Terre.

Objectif(s) :

Décrire les besoins communs à tous les enfants (tous les humains) et amener les élèves à réaliser qu'ils ne sont pas répondus équitablement sur Terre.

Durée :

60 minutes.

Champ(s) disciplinaire(s)	Éthique et culture religieuse.	
Compétences	C1 – Réfléchir sur des questions éthiques. C3 – Pratiquer le dialogue.	
Thèmes ciblés	Thèmes	Progression des apprentissages
	Besoins des êtres humains.	Nommer des besoins communs aux êtres humains. Les êtres vivants ont besoin des uns des autres.
	Conditions favorables au dialogue.	Respecter des conditions favorables au dialogue.
Type d'activité	<input type="checkbox"/> Amorce <input type="checkbox"/> Activité d'apprentissage <input type="checkbox"/> Évaluation <input type="checkbox"/> SEA <input type="checkbox"/> Table ronde <input type="checkbox"/> Mise en situation <input type="checkbox"/> Discussion <input checked="" type="checkbox"/> Jeux <input checked="" type="checkbox"/> Réflexion/discussions <input type="checkbox"/> Autre	
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fiche 1 : Silhouettes d'enfants avec pastilles de besoins. ▪ Fiche 2 : Pastilles de besoins à placer. ▪ Colle, ciseaux, crayons, 	

Déroulement

Étape 1 – Présentation de l'activité (10 minutes)

L'enseignant(e) présente l'activité et le déroulement de celle-ci à l'aide des fiches de besoins.

- L'activité porte sur les besoins des êtres humains (enfants).



- En équipe, les élèves auront à associer des pastilles de besoins selon la situation qu'il leur sera présenté : sont-ils comblés, partiellement comblés ou non comblés?

Matériel pédagogique associé : Fiches 1 et 2.

Étape 2 – Formation des équipes (5 minutes)

L'enseignant(e) forme les équipes de quatre élèves.

Dans chaque équipe, l'enseignant(e) distribue à chaque membre de l'équipe la fiche 1.

L'enseignant(e) fait également le tour des besoins pour s'assurer qu'ils soient bien clairs pour chaque élève.

Matériel pédagogique associé : Fiche 1 - Silhouettes d'enfants avec pastilles de besoins.

Étape 3 – Réalisation (30 minutes)

L'enseignant(e) distribue des sacs contenant des pastilles de besoins (Fiche 2). Elles sont soit vertes, jaunes ou rouges pour chaque besoin. Ces couleurs indiquent si les besoins sont : comblés, partiellement comblés ou non comblés.

- **À noter :** Pour la composition des sacs, vous pouvez vous référer à l'annexe « Enfants et besoins ». Celle-ci vous présentera la répartition des besoins entre les quatre enfants.

La composition des sacs suivra donc cette logique :

- Enfant 1 : Besoins tous comblés.
- Enfant 2 : Besoins partiellement comblés.
- Enfant 3 : Besoins partiellement comblés.
- Enfant 4 : Besoins non comblés.

Dans leurs équipes, les élèves placent les pastilles aux bons endroits de la fiche 1.

Matériel pédagogique associé :

- Fiche 2 - Pastilles de besoins à placer.
- Annexe – Enfants et besoins.

Étape 4 – Retour et réflexion (15 minutes)

Une fois la fiche 1 complétée par les équipes, les élèves présentent leurs enfants à la classe, tout en demeurant dans leurs équipes.



L'enseignant(e) pose ensuite les questions suivantes pour guider la réflexion. Ces questions amèneront les élèves à réaliser pourquoi les besoins ne sont pas remplis ou partiellement remplis.

- Comment avez-vous communiqué entre vous?
- Est-ce que vous avez triché? Comment?
- Qu'est-ce qui était le plus difficile?
- Qu'est-ce qui vous a aidé?
- Comment auriez-vous pu travailler mieux?
- Est-ce que tous les besoins de vos enfants étaient comblés? Lesquels?
- Est-ce les besoins (comblés, partiellement, non comblés) étaient les mêmes pour tous? Points communs ou différences?
- Est-ce que cette situation peut se retrouver dans la société qui t'entoure? Pourquoi?

Cette activité peut amener les élèves à trouver que certains enfants n'aient pas la chance que tous leurs besoins soient comblés. Il est possible de leur présenter des initiatives mondiale et locale en lien avec le respect des droits des enfants et de la personne (Unicef, ONU, Commission des droits de la personne et de la jeunesse, etc.)



Dans certains milieux plus défavorisés, les besoins des enfants peuvent ne pas tous être comblés, c'est une situation difficile qui mérite d'être abordée avec sensibilité et peut nécessiter le soutien du personnel d'accompagnement de l'école.

Les élèves peuvent aussi avoir envie de dire que leurs besoins ne sont pas complètement remplis, car ils ne possèdent pas le meilleur jouet, les vêtements à la mode, etc. C'est bonne activité pour montrer qu'ils sont généralement bien entourés et que leurs besoins sont bien comblés, bien que l'on perçoive des différences dans la classe.

Fin de l'activité

Annexe – Enfants et besoins

Enfant 1 : Besoins comblés

Communiquer	
Se loger	
Être aimé et protégé	
Accès à l'eau potable	
Apprendre	
S'amuser	
Se vêtir	
Manger	

Enfant 3 : Partiellement comblés

Communiquer	
Se loger	
Être aimé et protégé	
Accès à l'eau potable	
Apprendre	
S'amuser	
Se vêtir	
Manger	

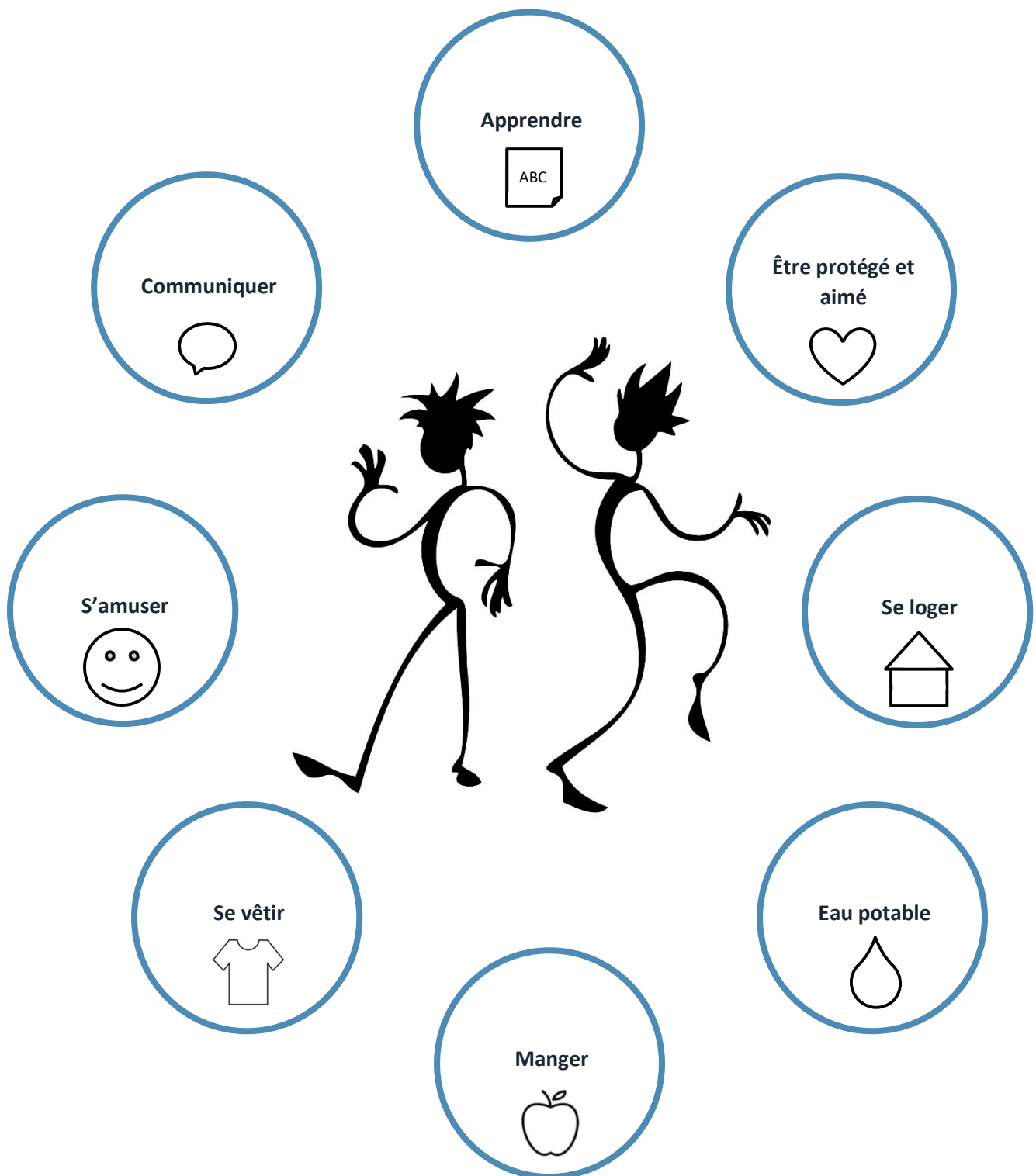
Enfant 2 : Partiellement comblés

Communiquer	
Se loger	
Être aimé et protégé	
Accès à l'eau potable	
Apprendre	
S'amuser	
Se vêtir	
Manger	

Enfant 4 : Non comblés

Communiquer	
Se loger	
Être aimé et protégé	
Accès à l'eau potable	
Apprendre	
S'amuser	
Se vêtir	
Manger	

Fiche 1 – Silhouettes avec pastilles de besoins

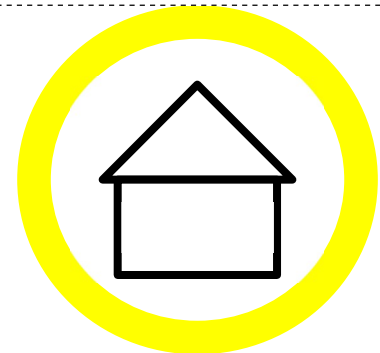


Fiche 2 – Pastilles de besoins à placer

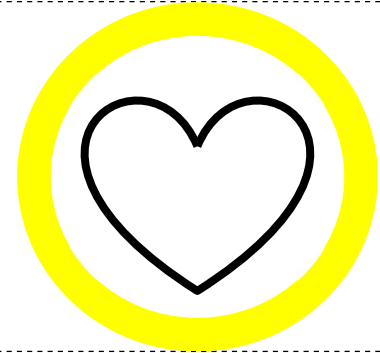
Pictogrammes des huit besoins comblés, partiellement comblés et non comblés.



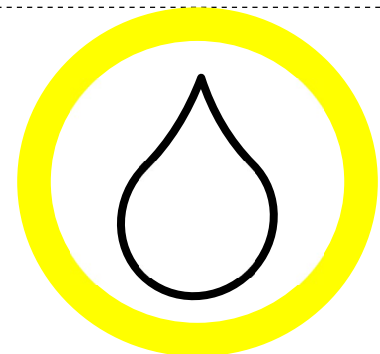
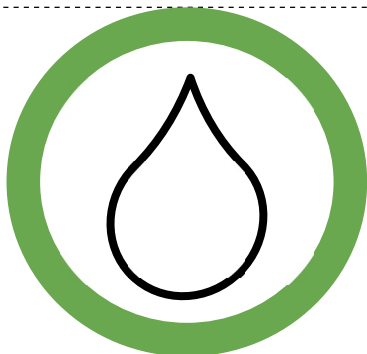
Communiquer



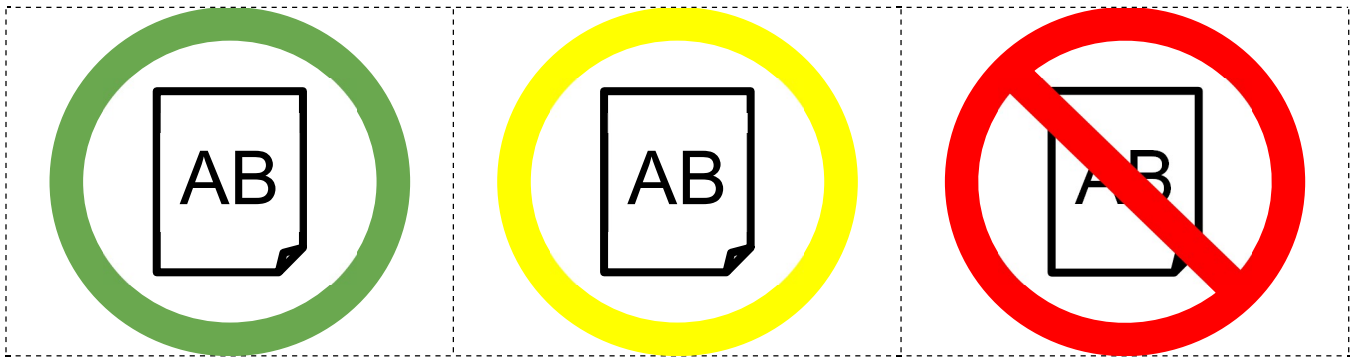
Se loger



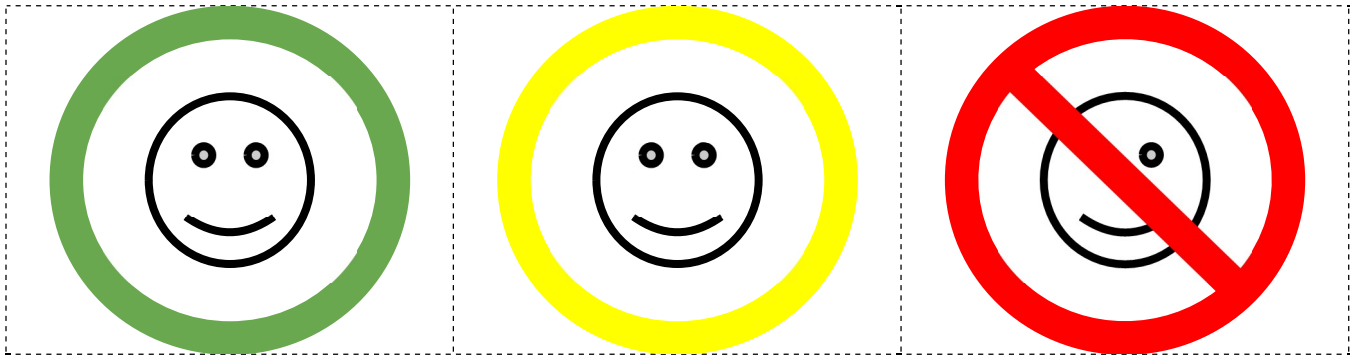
Être aimé et protégé



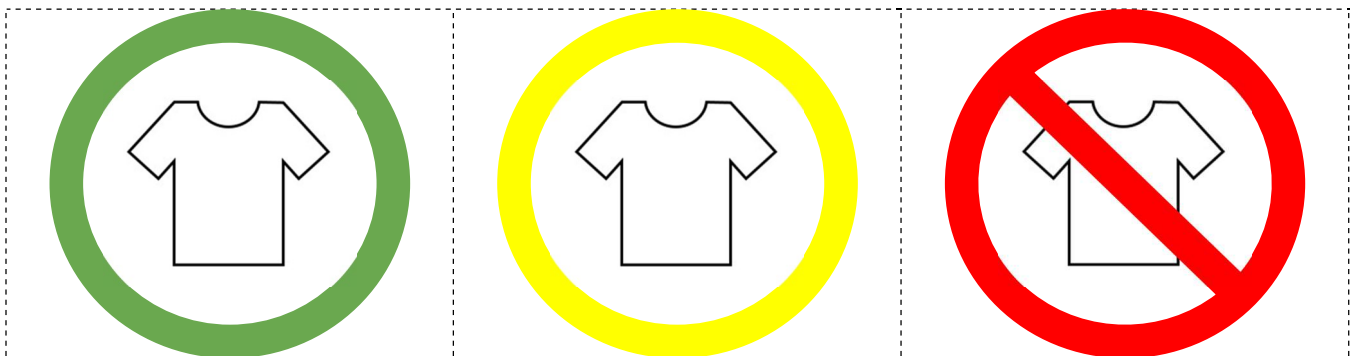
Accès à l'eau potable



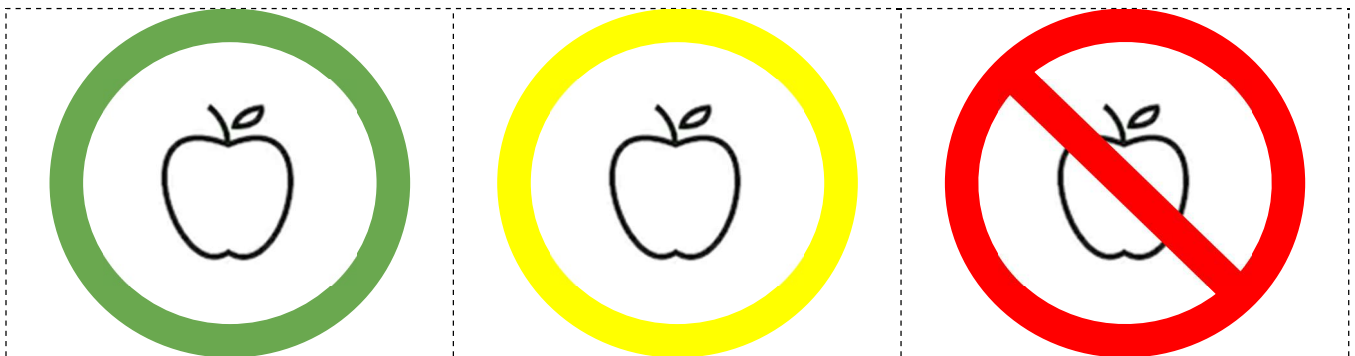
Apprendre



S'amuser



Se vêtir



Manger