PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (SAE)

Activité à réaliser avec deux classes du 3e cycle du primaire

Titre de l'activité

Qu'est-ce que l'empathie?

Description de la situation d'apprentissage

Objectif : Aider les élèves à identifier les émotions qu'ils ressentent pour les amener progressivement à comprendre les émotions qui vivent les autres.

Cet ensemble d'activités permet de faire le lien entre les émotions vécues par chaque membre d'un groupe et leurs influences sur les relations interpersonnelles dans le groupe. En développant une compréhension de leurs propres émotions et de celles des autres, les élèves pourront par la suite apprendre à étendre cette aptitude à des situations extérieures à eux-mêmes, ils développeront une forme d'empathie.

Le développement de l'empathie est essentiel pour faciliter la reconnaissance de l'autre. En ayant une meilleure compréhension des émotions et des situations vécues par les personnes qui les entourent, les élèves seront plus aptes à établir un jugement éclairé et sain plutôt que de tomber dans la peur et les préjugés.

Les activités proposées dans cette situation d'apprentissage s'inscrivent dans une séquence progressive d'apprentissages. Cette situation d'apprentissage est conçue pour être articulée en RÉSEAU, donc pour mettre en relation plusieurs groupes d'élèves de différents milieux à travers le Québec.

Durée de la situation d'apprentissage

La réalisation de la situation d'apprentissage peut nécessiter jusqu'à 8 séances au total dont au moins trois séances sont réalisées dans chaque classe (asynchrone) et trois séances en visioconférences interclasses (synchrone) selon la séquence suivante :

Creative Commons

VIVRE ensemble À L'ÉCOLE

PLAN DE LA SÉQUENCE D'ACTIVITÉS

Séances	Description	Durée
Activités préparatoires	Réalisation des activités préparatoires dans chaque classe.	15 à 30 minutes par activité
Rencontre en visioconférence 1	Réalisation d'activités interclasses en visioconférence.	35 minutes
Rencontre en visioconférence 2	Réalisation d'activités interclasses en visioconférence.	2h00 en 2 blocs
Activité d'écriture collaborative	Réalisation d'une activité d'écriture collaborative dans chaque classe.	20 minutes
Rencontre en visioconférence 3	Réalisation d'activité interclasse en visioconférence.	40 minutes
Atelier post-séances	Réalisation d'un atelier post-séances dans chaque classe. Sondage avec les élèves.	15 minutes
Rencontre d'impact	Suivi et impact à long terme entre l'animation et les enseignants(es).	30 minutes

Activités dans chaque classe (asynchrone)
Activités jumelées (synchrone)

Produit par la Fondation Monique-Fitz-Back | Février 2021
Creative Commons

SÉQUENCE ET DESCRIPTION DES ACTIVITÉS

Activités préparatoires

Durée : 15 à 30 minutes par activité.

Format : Activités à faire de manière autonome dans chaque classe.

Contenu de la séance

Activité 1 – Mes émotions

- À faire aussi souvent que possible avant la première rencontre en visioconférence.
- Afficher la roue des émotions dans la classe.
- Afficher l'affiche d'Élise Gravel sur les émotions dans la classe.

Activité 2 – Vie en société

- Établir les valeurs et les règles communes de la classe.
- Collaboration interclasse : Prendre une photo de la classe et y ajouter les valeurs communes de celle-ci. Envoyer ce portrait à la classe « jumelle » par une application collaborative.
- Consulter l'application pour prendre connaissance du portait de la classe « jumelle ».

Rencontre en visioconférence 1

Durée : 35 minutes

Format : Visioconférence réalisée avec la classe jumelle.

Objectif de la rencontre : *Rencontrer la classe « jumelle », expliquer les valeurs sélectionnées par la classe et discuter des premières activités d'appropriation des émotions.*

Contenu de la séance

Accueil : Discussion dirigée afin de présenter la classe, l'enseignant(e), l'école, le quartier, la communauté (10 minutes).

- Quelle émotion a été la plus difficile à identifier et à accepter?
- Quels sont les valeurs de la classe et le processus pour les décider?
- Quelles valeurs sont semblables dans les deux classes?
- Avez-vous des questions à formuler à l'autre classe?

Activité 3 – Le chat est brun : Atelier animé (25 minutes).

- Explication de l'activité.
- Dessin : Chaque élève dessine son chat brun à l'aide des outils fournis.

Produit par la Fondation Monique-Fitz-Back | Février 2021
Creative Commons

- Diffusion : L'enseignant(e) les numérise ensuite et les diffuse sur un outil collaboratif afin de créer une mosaïque de chats avec les deux classes.
  - ❖ Une fois complété, mise en commun et retour sur l'activité.

Rencontre en visioconférence 2

Durée : 2h00 en 2 blocs

Format : Visioconférence réalisée avec la classe jumelle.

Bloc 1 (1h15 en avant midi)

Accueil (15 minutes) : Retour sur l'activité du chat et le lien avec les émotions, les valeurs et le « background » des gens.

Activité 4 – L'iceberg (30 minutes) : Atelier animé.

Activité 5 – Les préjugés et la discrimination (30 minutes) : Atelier animé.

Bloc 2 (45 minutes en avant-midi ou en après-midi)

Activité 6 – L'empathie pour prévenir la discrimination (25 minutes) : Retour sur les apprentissages.

- Contrôle à distance de l'ordinateur et « mix & match » des réponses sur l'iceberg.

Dessin et diffusion (10 minutes) : Chaque élève complète son propre iceberg avec les parties visibles et invisibles de soi-même. Installer ensuite l'affiche de l'iceberg dans la classe pour que tous puissent s'y référer.

Explications sur l'activité d'écriture collaborative (10 minutes).

Activité d'écriture collaborative

Durée : 20 minutes (À réaliser durant la semaine)

Format : Activités de type « forum » à réaliser dans chaque classe.

Contenu de la séance

Activité 7 – Tous pareils

- Répartir les élèves en 4 équipes, chaque équipe travaillera sur une image ou un proverbe.
- Dans chaque classe, les élèves rédigent ensemble et dans un document partagé un message qui regroupe leurs observations, réactions, commentaires sur l'image ou le texte présenté.

Produit par la Fondation Monique-Fitz-Back | Février 2021
Creative Commons

- Les équipes de chaque classe commentent le texte de l'équipe de la classe jumelée et bonifient leur vision en fonction des échanges avec l'autre classe.
- Un.e représentant.e par équipe sera appelé.e à présenter l'interprétation du groupe lors de la prochaine séance.

Rencontre en visioconférence 3

Durée : 40 minutes

Format : Visioconférence réalisée avec la classe jumelle.

Contenu de la séance

Accueil (15 minutes) : Retour sur l'activité de l'empathie et le déroulement de la séance précédente.

Retour sur l'écriture collaborative (15 minutes) : Présentation de chaque équipe

- Les représentant.es des équipes présentent leur texte.

Discussion (10 minutes) : Retombées des activités pour les élèves.

Atelier post-séances

Durée : 15 minutes (1 semaine après la dernière séance).

Format : Activité de rétroaction à réaliser de manière autonome dans chaque classe.

Contenu de la séance

Sondage sur les retombées des activités pour les élèves.

Rencontre d'impact avec les enseignants(es)

Durée : 30 minutes

Contenu de la séance

Bilan de la séquence d'apprentissage

- Impacts perçus sur les élèves.
- Points forts et points à améliorer.

Creative Commons