

ACTIVITÉ 1 – MES ÉMOTIONS

COMPÉTENCE NUMÉRIQUE			
Dimension 1 – Agir en citoyen éthique à l'ère numérique			
Éléments ciblés	Niveau		
	Débutant	Intermédiaire	Avancé
En situation d'apprentissage, l'apprenant.e : apprend à considérer les enjeux et les réalités de la diversité sociale et culturelle lors de ses interactions numériques.			
En situation d'enseignement, le/la formateur.trice : initie les apprenants à l'importance des réflexes éthiques à adopter lors de ses interactions avec le numérique			
Commentaires de l'enseignant :			

ACTIVITÉ 2 - VIE EN SOCIÉTÉ

COMPÉTENCE 1						
Critères	Éléments observables	Répond remarquablement aux exigences	Répond de manière satisfaisante aux exigences	Répond au minimum aux exigences	Répond très peu aux exigences	Ne répond pas aux exigences
Examiner une diversité de repères	L'élève identifie des repères présents dans différents points de vue.	5	4	3	2	1
	L'élève recherche le rôle et le sens.	5	4	3	2	1
	L'élève considère d'autres repères.	5	4	3	2	1
	L'élève compare le sens des repères dans différents contextes.	5	4	3	2	1
Évaluer des options ou des actions possibles	L'élève propose des options pertinentes .	5	4	3	2	1
	L'élève décrit adéquatement des effets qui découlent des options proposées.	5	4	3	2	1
	L'élève sélectionne des options en fonction du vivre-ensemble.	5	4	3	2	1
Commentaires de l'enseignant :						Résultat

COMPÉTENCE NUMÉRIQUE			
Dimension 1 - Agir en citoyen éthique à l'ère numérique			
Éléments ciblés	Niveau		
	Débutant	Intermédiaire	Avancé
En situation d'apprentissage, l'apprenant.e : apprend à considérer les enjeux et les réalités de la diversité sociale et culturelle lors de ses interactions numériques.			
En situation d'enseignement, le/la formateur.trice : initie les apprenants à l'importance des réflexes éthiques à adopter lors de ses interactions avec le numérique			
Commentaires de l'enseignant :			

ACTIVITÉ 3 – LE CHAT EST BRUN

COMPÉTENCE NUMÉRIQUE			
Dimension 2 – Développer et mobiliser ses habiletés technologiques			
Éléments ciblés	Niveau		
	Débutant	Intermédiaire	Avancé
En situation d'apprentissage, l'apprenant.e : s'approprie les outils de partage et de tableau blanc collaboratif et apprend à coordonner les interventions des membres de son équipe.			
En situation d'enseignement, le/la formateur.trice : initie les apprenants à une nouvelle application numérique de partage d'informations.			
Commentaires de l'enseignant :			

ACTIVITÉ 4 - L'ICEBERG

COMPÉTENCE 3						
Critères	Éléments observables	Répond remarquablement aux exigences	Répond de manière satisfaisante aux exigences	Répond au minimum aux exigences	Répond très peu aux exigences	Ne répond pas aux exigences
Interagir avec les autres	L'élève s'interroge sur ses préférences, ses perceptions, ses attitudes, ses sentiments, ses idées ou ses valeurs.	5	4	4	2	1
	L'élève établit et/ou respecte des règles pour le déroulement du dialogue.	5	4	4	2	1
	L'élève exprime son point de vue et est attentif à celui des autres.	5	4	4	2	1
	L'élève se rend compte des points de vue en présence et du sien.	5	4	4	2	1
	L'élève formule des questions de clarification.	5	4	4	2	1
	L'élève explore des moyens pour remédier aux difficultés rencontrées.	5	4	4	2	1
Pratique appropriée du dialogue	L'élève interagit de manière à contribuer positivement au déroulement du dialogue.	5	4	3	2	1
	L'élève interroge adéquatement des points de vue.	5	4	3	2	1
Commentaires de l'enseignant :						Résultat

COMPÉTENCE NUMÉRIQUE			
Dimension 5 - Collaborer à l'ère numérique			
Éléments ciblés	Niveau		
	Débutant	Intermédiaire	Avancé
En situation d'apprentissage, l'apprenant.e : participe activement à un projet collaboratif en échangeant avec d'autres classes à l'oral (en visioconférence) ou à l'écrit.			
En situation d'enseignement, le/la formateur.trice : planifie les moments de partage avec d'autres classes à l'oral (en visioconférence) ou à l'écrit en préparant ses élèves à communiquer lors du partage collectif des réalisations des élèves			
Commentaires de l'enseignant :			

ACTIVITÉ 5 – L'EMPATHIE POUR DÉCONSTRUIRE LES PRÉJUGÉS ET PRÉVENIR LA DISCRIMINATION

COMPÉTENCE 1						
Critères	Éléments observables	Répond remarquablement aux exigences	Répond de manière satisfaisante aux exigences	Répond au minimum aux exigences	Répond très peu aux exigences	Ne répond pas aux exigences
Évaluer des options ou des actions possibles	L'élève propose des options pertinentes .	5	4	3	2	1
	L'élève décrit adéquatement des effets qui découlent des options proposées.	5	4	3	2	1
	L'élève sélectionne des options en fonction du vivre-ensemble.	5	4	3	2	1
Commentaires de l'enseignant :						Résultat

COMPÉTENCE 3						
Critères	Éléments observables	Répond remarquablement aux exigences	Répond de manière satisfaisante aux exigences	Répond au minimum aux exigences	Répond très peu aux exigences	Ne répond pas aux exigences
Interagir avec les autres	L'élève s'interroge sur ses préférences, ses perceptions, ses attitudes, ses sentiments, ses idées ou ses valeurs.	5	4	4	2	1
	L'élève établit et/ou respecte des règles pour le déroulement du dialogue.	5	4	4	2	1
	L'élève exprime son point de vue et est attentif à celui des autres.	5	4	4	2	1
	L'élève se rend compte des points de vue en présence et du sien.	5	4	4	2	1
	L'élève formule des questions de clarification.	5	4	4	2	1
	L'élève explore des moyens pour remédier aux difficultés rencontrées.	5	4	4	2	1

Pratique appropriée du dialogue	L'élève interagit de manière à contribuer positivement au déroulement du dialogue.	5	4	3	2	1
	L'élève interroge adéquatement des points de vue.	5	4	3	2	1
Commentaires de l'enseignant :						Résultat

COMPÉTENCE NUMÉRIQUE			
Dimension 5 - Collaborer à l'ère numérique			
Éléments ciblés	Niveau		
	Débutant	Intermédiaire	Avancé
En situation d'apprentissage, l'apprenant.e : participe activement à un projet collaboratif en échangeant avec d'autres classes à l'oral (en visioconférence) ou à l'écrit.			
En situation d'enseignement, le/la formateur.trice : planifie les moments de partage avec d'autres classes à l'oral (en visioconférence) ou à l'écrit en préparant ses élèves à communiquer lors du partage collectif des réalisations des élèves			
Commentaires de l'enseignant :			

COMPÉTENCE NUMÉRIQUE			
Dimension 6 - Communiquer à l'ère numérique			
Éléments ciblés	Niveau		
	Débutant	Intermédiaire	Avancé
En situation d'apprentissage, l'apprenant.e : apprend à tenir compte des règles et conventions liées à la communication numérique lors de ses échanges avec la classe jumelée et apprend à choisir l'outil le plus approprié pour ceux-ci.			
En situation d'enseignement, le/la formateur.trice : aide les apprenants à reconnaître les codes des communications numériques appropriés.			
Commentaires de l'enseignant :			



ACTIVITÉ 6 - TOUS PAREIL

COMPÉTENCE 3						
Critères	Éléments observables	Répond remarquablement aux exigences	Répond de manière satisfaisante aux exigences	Répond au minimum aux exigences	Répond très peu aux exigences	Ne répond pas aux exigences
Élaborer un point de vue	L'élève utilise ses ressources et cherche de l'information sur l'objet du dialogue.	5	4	3	2	1
	L'élève réalise une ébauche de point de vue.	5	4	3	2	1
	L'élève anticipe des objections et des clarifications à apporter.	5	4	3	2	1
	L'élève valide son point de vue.	5	4	3	2	1
	L'élève revient sur sa démarche.	5	4	3	2	1
Commentaires de l'enseignant :						Résultat

COMPÉTENCE NUMÉRIQUE			
Dimension 2 - Développer et mobiliser ses habiletés technologiques			
Éléments ciblés	Niveau		
	Débutant	Intermédiaire	Avancé
En situation d'apprentissage, l'apprenant.e : apprend à utiliser des outils d'écriture collaborative et à coordonner les interventions des membres de son équipe.			
En situation d'enseignement, le/la formateur.trice : initie les apprenants à la rédaction collaborative et aux normes de la rédaction en format numérique.			
Commentaires de l'enseignant :			