ACTIVITÉ 1 – MES ÉMOTIONS

|  |
| --- |
| COMPÉTENCE NUMÉRIQUE  |
| **Dimension 1 – Agir en citoyen éthique à l’ère numérique** |
| **Élément.s ciblé.s** | Niveau |
| Débutant | Intermédiaire | Avancé |
| En situation d’apprentissage, l’apprenant.e : apprend à considérer les enjeux et les réalités de la diversité sociale et culturelle lors de ses interactions numériques. |  |  |  |
| En situation d’enseignement, le/la formateur.trice : initie les apprenants à l’importance des réflexes éthiques à adopter lors de ses interactions avec le numérique |  |  |  |
| **Commentaires de l’enseignant :** |

ACTIVITÉ 2 – VIE EN SOCIÉTÉ

|  |
| --- |
| COMPÉTENCE 1 |
| **Critères** | **Éléments observables** | Répond **remarquablement** aux exigences | Répond de manière **satisfaisante** aux exigences | Répond au **minimum** aux exigences | Répond **très peu** aux exigences | **Ne répond pas** aux exigences |
| **Examiner une diversité de repères** | L’élève **identifie** des repères présents dans différents points de vue. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| L’élève **recherche** le rôle et le sens. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| L’élève **considère** d’autres repères. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| L’élève **compare** le sens des repères dans différents contextes. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Évaluer des options ou des actions possibles** | L’élève **propose** des options **pertinentes**. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| L’élève **décrit adéquatement** des effets qui découlent des options proposées. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| L’élève **sélectionne** des options en fonction du vivre-ensemble. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Commentaires de l’enseignant :** | **Résultat** |

|  |
| --- |
| COMPÉTENCE NUMÉRIQUE  |
| **Dimension 1 – Agir en citoyen éthique à l’ère numérique** |
| **Élément.s ciblé.s** | Niveau |
| Débutant | Intermédiaire | Avancé |
| En situation d’apprentissage, l’apprenant.e : apprend à considérer les enjeux et les réalités de la diversité sociale et culturelle lors de ses interactions numériques. |  |  |  |
| En situation d’enseignement, le/la formateur.trice : initie les apprenants à l’importance des réflexes éthiques à adopter lors de ses interactions avec le numérique |  |  |  |
| **Commentaires de l’enseignant :** |

**ACTIVITÉ 3 – LE CHAT EST BRUN**

|  |
| --- |
| COMPÉTENCE NUMÉRIQUE  |
| **Dimension 2 – Développer et mobiliser ses habiletés technologiques** |
| **Élément.s ciblé.s** | Niveau |
| Débutant | Intermédiaire | Avancé |
| En situation d’apprentissage, l’apprenant.e : s’approprie les outils de partage et de tableau blanc collaboratif et apprend à coordonner les interventions des membres de son équipe.  |  |  |  |
| En situation d’enseignement, le/la formateur.trice : initie les apprenants à une nouvelle application numérique de partage d’informations. |  |  |  |
| **Commentaires de l’enseignant :** |

**ACTIVITÉ 4 – L’ICEBERG**

|  |
| --- |
| COMPÉTENCE 3 |
| **Critères** | **Éléments observables** | Répond **remarquablement** aux exigences | Répond de manière **satisfaisante** aux exigences | Répond au **minimum** aux exigences | Répond **très peu** aux exigences | **Ne répond pas** aux exigences |
| **Interagir avec les autres** | L’élève **s’interroge** sur ses préférences, ses perceptions, ses attitudes, ses sentiments, ses idées ou ses valeurs. | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| L’élève **établit et/ou respecte** des règles pour le déroulement du dialogue. | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| L’élève **exprime** son point de vue **et** est **attentif** à celui des autres. | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| L’élève se **rend compte** des points de vue en présence et du sien. | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| L’élève **formule** des questions de clarification. | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| L’élève explore des moyens pour remédier aux difficultés rencontrées. | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| **Pratique appropriée du dialogue** | L’élève **interagit** de manière à **contribuer positivement** au déroulement du dialogue.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| L’élève **interroge adéquatement** des points de vue. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Commentaires de l’enseignant :** | **Résultat** |

|  |
| --- |
| COMPÉTENCE NUMÉRIQUE  |
| **Dimension 5 – Collaborer à l’ère numérique** |
| **Élément.s ciblé.s** | Niveau |
| Débutant | Intermédiaire | Avancé |
| En situation d’apprentissage, l’apprenant.e : participe activement à un projet collaboratif en échangeant avec d’autres classes à l’oral (en visioconférence) ou à l’écrit. |  |  |  |
| En situation d’enseignement, le/la formateur.trice : planifie les moments de partage avec d’autres classes à l’oral (en visioconférence) ou à l’écrit en préparant ses élèves à communiquer lors du partage collectif des réalisations des élèves |  |  |  |
| **Commentaires de l’enseignant :** |

ACTIVITÉ 5 – L’EMPATHIE POUR DÉCONSTRUIRE LES PRÉJUGÉS ET PRÉVENIR LA DISCRIMINATION

|  |
| --- |
| COMPÉTENCE 1 |
| **Critères** | **Éléments observables** | Répond **remarquablement** aux exigences | Répond de manière **satisfaisante** aux exigences | Répond au **minimum** aux exigences | Répond **très peu** aux exigences | **Ne répond pas** aux exigences |
| **Évaluer des options ou des actions possibles** | L’élève **propose** des options **pertinentes**. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| L’élève **décrit adéquatement** des effets qui découlent des options proposées. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| L’élève **sélectionne** des options en fonction du vivre-ensemble. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Commentaires de l’enseignant :** | **Résultat** |

|  |
| --- |
| COMPÉTENCE 3 |
| **Critères** | **Éléments observables** | Répond **remarquablement** aux exigences | Répond de manière **satisfaisante** aux exigences | Répond au **minimum** aux exigences | Répond **très peu** aux exigences | **Ne répond pas** aux exigences |
| **Interagir avec les autres** | L’élève **s’interroge** sur ses préférences, ses perceptions, ses attitudes, ses sentiments, ses idées ou ses valeurs. | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| L’élève **établit et/ou respecte** des règles pour le déroulement du dialogue. | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| L’élève **exprime** son point de vue **et** est **attentif** à celui des autres. | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| L’élève se **rend compte** des points de vue en présence et du sien. | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| L’élève **formule** des questions de clarification. | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| L’élève explore des moyens pour remédier aux difficultés rencontrées. | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| **Pratique appropriée du dialogue** | L’élève **interagit** de manière à **contribuer positivement** au déroulement du dialogue.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| L’élève **interroge adéquatement** des points de vue. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Commentaires de l’enseignant :** | **Résultat** |

|  |
| --- |
| COMPÉTENCE NUMÉRIQUE  |
| **Dimension 5 – Collaborer à l’ère numérique** |
| **Élément.s ciblé.s** | Niveau |
| Débutant | Intermédiaire | Avancé |
| En situation d’apprentissage, l’apprenant.e : participe activement à un projet collaboratif en échangeant avec d’autres classes à l’oral (en visioconférence) ou à l’écrit. |  |  |  |
| En situation d’enseignement, le/la formateur.trice : planifie les moments de partage avec d’autres classes à l’oral (en visioconférence) ou à l’écrit en préparant ses élèves à communiquer lors du partage collectif des réalisations des élèves |  |  |  |
| **Commentaires de l’enseignant :** |

|  |
| --- |
| COMPÉTENCE NUMÉRIQUE  |
| **Dimension 6 – Communiquer à l’ère numérique** |
| **Élément.s ciblé.s** | Niveau |
| Débutant | Intermédiaire | Avancé |
| En situation d’apprentissage, l’apprenant.e : apprend à tenir compte des règles et conventions liées à la communication numérique lors de ses échanges avec la classe jumelée et apprend à choisir l’outils le plus approprié pour ceux-ci. |  |  |  |
| En situation d’enseignement, le/la formateur.trice : aide les apprenants à reconnaître les codes des communications numériques appropriés. |  |  |  |
| **Commentaires de l’enseignant :** |

ACTIVITÉ 6 - TOUS PAREIL

|  |
| --- |
| COMPÉTENCE 3 |
| **Critères** | **Éléments observables** | Répond **remarquablement** aux exigences | Répond de manière **satisfaisante** aux exigences | Répond au **minimum** aux exigences | Répond **très peu** aux exigences | **Ne répond pas** aux exigences |
| **Élaborer un point de vue** | L’élève **utilise** ses ressources et **cherche** de l’information sur l’objet du dialogue.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| L’élève **réalise une ébauche** de point de vue. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| L’élève **anticipe** des objections et des clarifications à apporter. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| L’élève **valide** son point de vue. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| L’élève **revient** sur sa démarche. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Commentaires de l’enseignant :** | **Résultat** |

|  |
| --- |
| COMPÉTENCE NUMÉRIQUE  |
| **Dimension 2 – Développer et mobiliser ses habiletés technologiques** |
| **Élément.s ciblé.s** | Niveau |
| Débutant | Intermédiaire | Avancé |
| En situation d’apprentissage, l’apprenant.e : apprend à utiliser des outils d’écriture collaborative et à coordonner les interventions des membres de son équipe.  |  |  |  |
| En situation d’enseignement, le/la formateur.trice : initie les apprenants à la rédaction collaborative et aux normes de la rédaction en format numérique. |  |  |  |
| **Commentaires de l’enseignant :** |