

Tests de connaissances & Jeux-questionnaires

Description sommaire

Les jeux-questionnaires présentés dans cette section du site web s'adressent principalement aux élèves du secondaire cependant, ils peuvent aussi être utilisés pour accroître les connaissances de la population générale. Chaque questionnaire porte sur un thème précis dont le niveau académique et la difficulté varieront. Ces activités ont pour objectifs d'augmenter les connaissances en lien avec la diversité et de favoriser la communication interculturelle.

Au cours de cet exercice, l'élève sera amené à faire état de ses connaissances sur un sujet précis. Cet exercice peut être utilisé en phase d'amorce ou lors de la consolidation et de l'intégration des apprentissages. Plusieurs de ces questionnaires sont également liés à d'autres activités pédagogiques (SAE) disponibles dans la section Banque de ressources du site web [Vivre ensemble à l'école](http://vivreensemblealecole.com).

Type d'activité	<input checked="" type="checkbox"/> Amorce <input type="checkbox"/> Activité d'apprentissage <input checked="" type="checkbox"/> Évaluation <input type="checkbox"/> REA <input type="checkbox"/> SAE complète <input type="checkbox"/> Table ronde <input type="checkbox"/> Mise en situation <input type="checkbox"/> Discussion <input checked="" type="checkbox"/> Jeu(x) <input type="checkbox"/> Réflexion personnelle <input type="checkbox"/> Autre :
Liens avec les objectifs du projet <i>Vivre ensemble à l'école</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Accroître les connaissances de la diversité culturelle <input type="checkbox"/> Développer l'empathie <input checked="" type="checkbox"/> Promouvoir la reconnaissance de l'autre <input checked="" type="checkbox"/> Identifier ses biais culturels
Objectifs en lien avec le programme d'ÉCR	<input checked="" type="checkbox"/> Réfléchir sur des questions éthiques <input checked="" type="checkbox"/> Manifester une compréhension des phénomènes religieux <input checked="" type="checkbox"/> Pratiquer le dialogue
Champs disciplinaires associés	<input type="checkbox"/> Anglais <input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Art dramatique <input checked="" type="checkbox"/> Géographie <input type="checkbox"/> Arts plastiques <input checked="" type="checkbox"/> Histoire et éducation à la citoyenneté <input type="checkbox"/> Chimie <input type="checkbox"/> Mathématiques <input type="checkbox"/> Éducation physique et à la santé <input type="checkbox"/> Musique <input checked="" type="checkbox"/> Éthique et culture religieuse <input type="checkbox"/> Sciences et technologies
Compétences transversales	<input type="checkbox"/> Actualiser son potentiel <input type="checkbox"/> Communiquer de façon appropriée <input type="checkbox"/> Coopérer <input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique <input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les technologies de l'information et de la communication <input checked="" type="checkbox"/> Exploiter l'information <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre sa pensée créatrice <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes <input type="checkbox"/> Se donner des méthodes de travail efficaces <input checked="" type="checkbox"/> Structurer son identité
Matériel suggéré	Variable en fonction de l'approche choisie. - Tableau blanc interactif - Ordinateur et/ou plateforme mobile - Version papier des questionnaires
Durée approximative	25-30 minutes

Attention!

L'enseignant doit s'assurer que les attitudes et les actions posées par les élèves sont respectueuses et ne font pas appel à des stéréotypes ou des préjugés lors de la réalisation du questionnaire et/ou des discussions qui suivront. Si vous utilisez le jeu-questionnaire en **amorce**, vous pouvez profiter des explications pour établir les liens entre celles-ci et les contenus qui seront traités dans le reste de l'activité. Si vous l'utilisez plutôt lors de la **consolidation des apprentissages**, vous pourrez valider l'intégration des apprentissages chez les élèves et/ou identifier les contenus qui sont bien maîtrisés et ceux qui le sont moins.

Emplacement dans la séquence d'apprentissage

Amorce	Ces questionnaires interactifs peuvent être utilisés au début d'une séquence d'apprentissage afin d'introduire un sujet que vous souhaitez traiter tout en permettant d'établir le portrait des connaissances préalables des élèves sur le sujet. Lors de la réalisation de l'activité, présenter les grandes lignes/orientations du thème du questionnaire si vous souhaitez l'utiliser en amorce.
Intégration	Ces questionnaires interactifs peuvent être également utilisés en conclusion d'une séquence d'apprentissage. Ils pourront alors servir à évaluer ou valider ce que les élèves auront appris et/ou retenu des contenus traités dans une séquence d'apprentissage.

Suggestions d'animation

Réaliser le questionnaire en grand groupe	
<i>Matériel requis</i> : Tableau blanc interactif ou projecteur.	<i>Durée moyenne</i> : 25-30 minutes
<p><i>Séquence</i></p> <p>1. Présentation du questionnaire (5 minutes)</p> <p><i>*Selon l'emplacement dans la séquence, ajuster la présentation du questionnaire et du thème.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expliquer la structure du questionnaire et comment y répondre : nombre de questions, temps pour le compléter, page de résultats avec explications, etc. ▪ Clarifier certains concepts qui y sont abordés (en continu au cours de la passation du questionnaire) <p><i>N.B.</i> Si une région ou une ville en particulier fait l'objet d'une question, utiliser un outil cartographique pour la situer (ex. <i>Google Earth/Google Maps</i>).</p> <p>2. Réalisation du questionnaire (5-10 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecture de la question par l'enseignant ou un élève (volontaire ou désigné). ▪ Lecture des réponses possibles : enseignant. ▪ Discuter des choix de réponses possibles et déterminer, par consensus, quelle sera l'option choisie pour la classe. <ul style="list-style-type: none"> ○ Répétez la séquence jusqu'à la fin du questionnaire. <p><i>N. B. 1</i> La gestion des interactions est particulièrement importante au cours de cette phase, surtout lorsque réalisée en grand groupe. Certaines réponses peuvent déclencher de fortes réactions et elles peuvent mener à des malaises chez certains élèves. Assurez-vous de bien encadrer les interactions et de clarifier l'importance du respect de ses pairs lors des discussions.</p>	



N. B. 2 Tout au long du questionnaire, n'hésitez pas à clarifier les incompréhensions liées aux termes utilisés dans les questions.

N.B. 3 Cette activité peut également se jumeler à une présentation des principes de communication efficaces et/ou des entraves au dialogue qui sont à éviter.

3. Retour sur l'activité (10 minutes)

- Cliquer sur « Soumettre » pour afficher le solutionnaire. Pour chaque réponse, un paragraphe explicatif s'affiche présentant les informations factuelles.
- Utiliser ces explications pour revenir sur les questions et clarifier les contenus.

N.B.1 La phase de retour est primordiale à cette activité puisqu'elle vous permettra de « déconstruire » les idées reçues qui auraient pu être perçues ou renforcées chez les élèves. En élaborant sur les justifications fournies et en discutant des réponses des élèves, vous augmentez la compréhension des élèves en lien avec le thème du questionnaire.

N. B. 2 Profitez de la phase de retour sur l'activité pour réintégrer certains des éléments de la discussion préalable réalisée en groupe pour déconstruire des arguments qui auraient pu être énoncés et pour remettre en perspective la position initiale du groupe par rapport aux questions du jeu.

Réaliser le questionnaire en petites équipes

Matériel suggéré

Élèves : Ordinateur, tablette ou téléphone cellulaire.
Enseignant : Tableau blanc interactif ou projecteur.

Durée moyenne : 25-30 minutes

Il s'agit ici de mettre les élèves en action. Ils pourront réaliser le questionnaire en équipe de travail. Si l'activité a lieu en classe, les questions du questionnaire peuvent être imprimées et distribuées aux équipes pour encadrer l'activité, faciliter les discussions et inscrire les réponses.

Séquence

1. Présentation du questionnaire (5 minutes)

- Expliquer la structure du questionnaire et comment y répondre : nombre de questions, temps pour le compléter, page de résultats avec explications, etc.
- Clarifier certains concepts qui y sont abordés (en continu au cours de la passation du questionnaire)

N.B. Si une région ou une ville en particulier fait l'objet d'une question, utiliser un outil cartographique pour la situer (ex. *Google Earth/Google Maps*).

2. Réalisation du questionnaire (5-10 minutes)

- Inviter les élèves à discuter en équipe des questions et des choix de réponses
- Sélectionner l'option qui fait consensus dans l'équipe et l'inscrire sur la plateforme numérique ou sur la feuille de papier fournie.

N. B. Tout au long du questionnaire, n'hésitez pas à clarifier les incompréhensions liées aux termes utilisés dans les questions.



3. Retour sur l'activité (10 minutes)

- Cliquer sur « Soumettre » pour afficher le solutionnaire. Pour chaque réponse, un paragraphe explicatif s'affiche présentant les informations factuelles.
- Les élèves devront prendre le temps de lire les explications liées à chaque question sur la page de résultats
- Si vous utilisez le questionnaire à des fins d'évaluation, vous pourrez noter le résultat qui sera affiché sur la page de résultats. Selon le questionnaire, il sera parfois possible d'envoyer les résultats par courriel.

N. B. La phase de retour est primordiale à cette activité puisqu'elle vous permettra de « déconstruire » les idées reçues qui auraient pu être perçues ou renforcées chez les élèves. En élaborant sur les justifications fournies et en discutant des réponses des élèves, vous augmentez la compréhension des élèves en lien avec le thème du questionnaire.

Réaliser le questionnaire individuellement

Matériel suggéré

Élèves : Ordinateur, tablette ou téléphone cellulaire.
Enseignant : Tableau blanc interactif ou projecteur.

Durée moyenne : 25-30 minutes

Il s'agit ici de mettre les élèves en action et de valider individuellement leur connaissance du ou des thèmes abordés. Si l'activité a lieu en classe, les questions du questionnaire peuvent être imprimées et distribuées aux élèves ou encore réalisées sur un appareil numérique individuel. Si l'activité se fait en ligne, les élèves peuvent ouvrir une page de leur navigateur et réaliser le questionnaire en temps réel de manière individuelle.

Séquence

1. Présentation du questionnaire (5 minutes)

- Expliquer la structure du questionnaire et comment y répondre : nombre de questions, temps pour le compléter, page de résultats avec explications, etc.
- Clarifier certains concepts qui y sont abordés (en continu au cours de la passation du questionnaire)

N.B. Si une région ou une ville en particulier fait l'objet d'une question, utiliser un outil cartographique pour la situer (ex. *Google Earth/Google Maps*).

2. Réalisation du questionnaire (5-10 minutes)

- Laisser une période de quelques minutes pour que les élèves répondent individuellement aux questions.
 - Si l'activité se fait en ligne, le quiz peut être réalisé au préalable par les élèves qui pourront noter leur résultat et identifier les questions/les réponses qui les ont marqués.

N. B. Tout au long du questionnaire, n'hésitez pas à clarifier les incompréhensions liées aux termes utilisés dans les questions (si l'activité se fait en synchrone, en présentiel ou à distance)

3. Retour sur l'activité (10 minutes)

- Inviter les élèves à cliquer sur « soumettre » pour afficher le solutionnaire.
- Les élèves devront prendre le temps de lire les explications liées à chaque question sur la page de résultats
- Si vous utilisez le questionnaire à des fins d'évaluation, vous pourrez noter le résultat qui sera affiché sur la page de résultats. Selon le questionnaire, il sera parfois possible d'envoyer les résultats par courriel.



- Si votre activité se fait en ligne, vous pouvez également ajouter un court sondage anonyme pour répertorier les notes des élèves et identifier les contenus qui mériteraient d'être abordés à nouveau.

N. B. La phase de retour est primordiale à cette activité puisqu'elle vous permettra de « déconstruire » les idées reçues qui auraient pu être perçues ou renforcées chez les élèves. En élaborant sur les justifications fournies et en discutant des réponses des élèves, vous augmentez la compréhension des élèves en lien avec le thème du questionnaire.

Approche mixte – Enseignement explicite

Matériel suggéré

Élèves : Ordinateur, tablette ou téléphone cellulaire.
Enseignant : Tableau blanc interactif ou projecteur.

Durée moyenne : 25-30 minutes

Il s'agit ici de guider les élèves dans la réalisation du questionnaire et de les questionner activement pour les aider à développer leur compréhension du thème ainsi que les étapes de la réflexion éthique.

Séquence

1. Présentation du questionnaire (5 minutes)

- Expliquer la structure du questionnaire et comment y répondre : nombre de questions, temps pour le compléter, page de résultats avec explications, etc.
- Clarifier certains concepts qui y sont abordés (en continu au cours de la passation du questionnaire)

N.B. Si une région ou une ville en particulier fait l'objet d'une question, utiliser un outil cartographique pour la situer (ex. *Google Earth/Google Maps*).

2. Réalisation du questionnaire (5-10 minutes)

- Lecture en groupe des questions et sélection de la réponse par les élèves (seul ou en équipe).
- En grand groupe : afficher le questionnaire à l'écran, discuter avec les élèves des choix et définir la réponse à donner.

N. B. Tout au long du questionnaire, n'hésitez pas à clarifier les incompréhensions liées aux termes utilisés dans les questions.

3. Retour sur l'activité (10 minutes)

- Cliquer sur « Soumettre » pour afficher le solutionnaire. Pour chaque réponse, un paragraphe explicatif s'affiche présentant les informations factuelles.
- Utilisez ces explications pour revenir sur les questions et clarifier les contenus.

N. B. 1 La phase de retour est primordiale à cette activité puisqu'elle vous permettra de « déconstruire » les idées reçues qui auraient pu être perçues ou renforcées chez les élèves. En élaborant sur les justifications fournies et en discutant des réponses des élèves, vous augmentez la compréhension des élèves en lien avec le thème du questionnaire.