

PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

# MON CLAN

CAHIER DE L'ÉLÈVE

**NOM :** \_\_\_\_\_

**ÉCOLE :** \_\_\_\_\_

**GROUPE :** \_\_\_\_\_



# MON CLAN

## PÉRIODE 1 – MISE EN SITUATION

### Je fais partie de quel groupe ?

Groupe alimentaire ?

Groupe d'âge ?

Groupe de verbes ?

Groupe sanguin ?

Groupe musculaire ?

Groupe de pression ?

Groupe identitaire ?

Groupe criminalisé ?

Groupe de loisirs ?

Groupe-classe ?

**Les groupes sont nombreux !**

### L'APPARTENANCE À UN GROUPE PEUT ÊTRE MULTIPLE ET COMPLEXE... MAIS QU'EST-CE QU'UN GROUPE EXACTEMENT ?

On se joint à un groupe parce qu'il nous apporte quelque chose. Souvent, on met en commun nos énergies, notre enthousiasme et nos compétences, ce qui nous permet de surmonter des difficultés qui nous paraîtraient individuellement infranchissables. On adhère alors à la croyance que « **l'union fait la force** ».

Les individus qui forment un groupe partagent des **valeurs communes**. Ils **interagissent** et sont **interdépendants**.

Vouloir appartenir à un groupe, adopter les mêmes champs d'intérêt, les mêmes désirs et les mêmes besoins que les autres membres du groupe et en reproduire les attitudes, c'est normal, surtout à l'adolescence !

#### Complète ces exemples :

- › Je suis \_\_\_\_\_ et mes ami(e)s aussi.
- › Avec mes ami(e)s, nous aimons \_\_\_\_\_ .
- › Comme mes parents, j'aime \_\_\_\_\_ .
- › Dans ma classe, notre valeur principale est \_\_\_\_\_ .

On définit également le groupe par les caractéristiques qu'il ne possède pas, par ce qu'il n'est pas... C'est simple, non ?

### Complète ces exemples :

- › Je fais partie du groupe des \_\_\_\_\_ et non de celui des \_\_\_\_\_.
  
- › Je m'identifie comme faisant partie du groupe des \_\_\_\_\_ par rapport à celui des \_\_\_\_\_.
  
- › Je suis \_\_\_\_\_ et mes parents sont \_\_\_\_\_.

Un groupe amène donc une différenciation. On s'associe à un groupe par rapport à ce qu'on est et en opposition à ce qu'on n'est pas.

### Appartenir à un groupe à tout prix

Prenons un exemple :

Tu te joins à un groupe d'amis car tu es nouveau ou nouvelle dans le quartier et tu trouves que ces personnes ont l'air « cool ». Rapidement, tu constates qu'ils font des mauvais coups pour s'amuser et ce comportement est contraire à tes valeurs. Tu auras un choix à faire... Souhaites-tu continuer à faire partie de ce groupe ou vas-tu préférer le quitter et trouver un autre groupe d'amis ?

### Indique ta réponse :

---

### Pourquoi ?

---



**Attention!** La réponse peut sembler évidente... Peut-être as-tu répondu que tu quitterais certainement le groupe. Pourtant, malgré ta réaction initiale, le désir de conformisme pourrait t'influencer à rester dans ce groupe.

Le conformisme, c'est le « processus d'adoption de comportements et/ou d'attitudes qui sont similaires aux comportements et/ou attitudes d'un groupe<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Définition tirée de l'Office québécois de la langue française, [http://gdt.oqlf.gouv.qc.ca/ficheOqlf.aspx?Id\\_Fiche=8462185](http://gdt.oqlf.gouv.qc.ca/ficheOqlf.aspx?Id_Fiche=8462185)

Il existe trois principales raisons qui peuvent t'amener à vouloir te conformer au reste du groupe. Complète les phrases suivantes :

› On peut se conformer par complaisance : tu n'exprimeras pas ton \_\_\_\_\_ pour éviter d'avoir des problèmes avec les autres membres du groupe.

Un exemple ? \_\_\_\_\_

› On peut se conformer par identification : tu te conformes pour être \_\_\_\_\_ par les autres membres du groupe, parce que tu veux leur plaire.

Un exemple ? \_\_\_\_\_

› On peut enfin se conformer par intériorisation : tu n'as pas l'impression de te conformer mais bien d'adhérer de ton plein gré aux actions, aux comportements et aux valeurs de ton groupe. Tu accordes une certaine crédibilité aux membres de ton groupe puisque la majorité est convaincue que les gestes posés sont acceptables.

Un exemple ? \_\_\_\_\_

Le groupe a une influence sur les comportements des individus. Voici deux exemples de l'influence de groupe :

Sur le besoin de conformisme : <https://www.youtube.com/watch?v=kiklt9OiH-Y>

Source : National Geographic, « The Brain Games »<sup>2</sup>

Sur ce qu'on appelle « l'effet du témoin » : <https://youtu.be/Wy6eUTLzcU4>

Source : SoulPancake, « The Empathy Project » [en anglais]<sup>3</sup>

### **Tu vois, l'influence du groupe, c'est puissant !**

Le fait d'appartenir à un groupe peut mener à une « fermeture » des groupes et à une volonté d'être à tout prix différents, parfois même jusqu'à l'excès. On appartient à un certain groupe et ABSOLUMENT PAS à un autre ! C'est plus que de la différenciation, c'est le déni de l'autre au profit du groupe auquel on appartient.

Cette définition du groupe qui passe par le rejet d'un autre groupe peut avoir des effets négatifs. Quand on se base sur des différences et des comparaisons, on risque de tomber

dans le \_\_\_\_\_, le \_\_\_\_\_

et même éventuellement la \_\_\_\_\_.

<sup>2</sup> Voir Références pour des informations sur la source.

<sup>3</sup> La vidéo est disponible uniquement en anglais, mais le support visuel la rend assez facile à comprendre.

C'est pourquoi ton appartenance à un groupe doit être \_\_\_\_\_ ,  
\_\_\_\_\_ et continuellement \_\_\_\_\_. En examinant la raison  
pour laquelle tu fais partie d'un groupe et l'objectif principal de ce dernier, tu peux réaffirmer  
ton désir d'en faire partie ou encore ton choix de le quitter.

Heureusement, l'objectif d'un groupe est souvent positif. Tu veux des exemples?

### **Les différents groupes d'entraide de ta communauté :**

› Lesquels connais-tu? \_\_\_\_\_

### **Amnistie internationale :**

› C'est qui? C'est quoi? \_\_\_\_\_

### **Les AmiEs de la Terre :**

› Qu'est-ce qu'ils font? \_\_\_\_\_

### **Une équipe sportive :**

› En fais-tu partie? \_\_\_\_\_

### **La SPA :**

› Connais-tu cet acronyme? \_\_\_\_\_

› Connais-tu d'autres groupes du genre? \_\_\_\_\_

### **On prépare le prochain cours!**

Au prochain cours, vous vivrez une expérience de groupe.

- › À la fin de la période, vous allez piger un carton sur lequel sera inscrit un clan d'appartenance.
- › Chaque élève devra apporter au prochain cours le ou les articles dont il ou elle aura besoin pour s'identifier.

### **Quel sera l'effet de ton nouveau groupe sur tes comportements?**

## PÉRIODE 2 – ACTION

Dans cette activité, tu devras définir quelles sont les caractéristiques associées aux groupes représentés dans la classe, les « clans ». Tu devras toi aussi démontrer ton appartenance à ton groupe sans dévoiler trop facilement ses principaux « secrets » aux autres membres de la classe.

Avec les membres de ton clan, déterminez les comportements, la démarche, le langage ou tout autre élément qui pourraient vous distinguer des autres clans de la classe. Soyez créatifs et évitez de tomber dans les stéréotypes ainsi que les comportements grossiers ou vulgaires. Identifiez plutôt des actions ou des attitudes qui seront subtiles et qui devront demander plus d'attention de la part des autres clans.

Note les attitudes choisies dans les cases correspondant à ton clan.

› Choisissez un porte-parole qui présentera vos observations finales au reste du groupe.

Clan	Éléments distinctifs	Comportements	Démarche	Langage	Autre
Rappeur					
Durs à cuire					
Artistes					
Actifs					
Hippies					
Autres ?					

**Au signal, circule dans la classe et interagis avec les membres des autres clans. Essaie de deviner quels sont les éléments distinctifs qui ont été sélectionnés par chacun des clans.**

\*Espace de prise de notes et d'observations\*

**On peut ensuite se poser les questions suivantes :**

1. Les personnes sont-elles devenues réellement ce que le groupe exigeait d'elles ?
2. Les différents groupes ont-ils un objectif clair et connu de chacun de ses membres ?
3. À quel groupe t'identifierais-tu le plus ? Pourquoi ?
4. Comment décrirais-tu ton clan/groupe ?

Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises questions, ni de bonnes ou de mauvaises réponses... Une communauté, c'est un grand groupe dans lequel chaque personne souhaite trouver sa place. Il est important pour chaque individu de se sentir accepté par son environnement. Ce désir est parfois si fort qu'il est même possible qu'il renie sa personnalité pour ne pas créer de remous...

# PÉRIODE 3 – APPROFONDISSEMENT

## Respecter le « code »

Comme nous l'avons vu au cours des activités précédentes, le groupe est caractérisé par plusieurs attitudes et comportements qui définissent notre appartenance à celui-ci.

Mais qu'arrive-t-il si tu te sens obligé(e) de respecter ce « code » même s'il entre en contradiction avec ta propre personnalité, tes propres valeurs ?

- › Comment agir lorsque tu te sens étranger ou étrangère dans un groupe ?
- › Vas-tu continuer à t'identifier à un groupe si tu y vis de la discrimination et des préjugés ?
- › Que vas-tu choisir de faire ?
  - Rentrer dans le moule pour ne pas déranger ?
  - Prendre position et sensibiliser ton entourage ?
  - Continuer de subir les effets négatifs d'une appartenance différente de celle de la majorité ?

C'est une question qui a été abordée dans le documentaire *Briser le code* diffusé à Télé-Québec le 29 janvier 2020. Dans cette vidéo, tu rencontreras des gens qui ont tellement voulu être acceptés par leur communauté qu'ils l'ont bien souvent fait au détriment de leur propre personnalité...

Écoute les différentes situations qui sont rapportées dans le documentaire, observe les attitudes adoptées et mets-toi à la place de ces personnes pour un instant.

<https://briserlecode.telequebec.tv/>



**Crois-tu que tu aurais agi autrement ?**

